

Soru - Cevap Köşesi

20:00
08 Eylül Perş

Hocam ben kapsam ve yapı geçerliliğini çok karıştırıyorum.aciklarsanız çok sevinirim



Bir örnekle anlatmak gerekirse ARGE çalışmalarıyla 4 soru sorasam kapsam geçerliği düşük olur fakat 4 soru da ARGE çalışmalarıyla ilgiliyse yapı geçerliği yüksektir.

OSMAN CEM ÇAKMAK



Soru - Cevap Köşesi



19:00
28 Ağustos Çar

Rica etsem kavram ve zihin haritaları arasındaki farkı açıklayabilir misiniz ?



Temel fark, zihin haritasının öznel, kavram haritasının ise nesnel olmasından kaynaklanır.

Zihin haritası oluşturan kişi, bir kavramla ilgili olarak aklında olan tüm bilgileri ortaya koyar. Kavram haritası oluşturan kişi ise aklına geleni yazmaktan ziyade konuyla ilgili herkesçe bilinen, kanıtlanmış noktaları ele alır ve bunları haritaya aktarır.

Yani kavram haritaları teorik bilgiyi içerirken zihin haritaları ise haritayı oluşturan kişiye özgüdür.

OSMAN CEM ÇAKMAK



Soru - Cevap Köşesi



22:30
4 Eylül Paz

Hocam merhaba mesajımı görürseniz memnun olurum bir sorum olacaktı. Dijital beceri, Dijital yetkinlik, Dijital okuryazarlık Dijital yetkinlik, Dijital dönüşüm kavramları hepsi karışıyor.. Nasıl ayırt edebiliriz



Dijital beceri, günlük yaşamda bir sorunu çözmek için bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve uygulama yeteneğidir. Dijital yeterlik; geniş anlamda iş, istihdam edilebilirlik, öğrenme, boş zaman, dâhil olma ve/veya topluma katılım ile ilgili hedeflere ulaşmak için Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BIT'in) kendinden emin, eleştirel ve yaratıcı kullanımı olarak tanımlanabilir.

Dijital okuryazarlık: Bilişim teknolojilerinin toplum içinde bilinçli kullanılması için gerekli bilgi ve becerileri dijital okuryazarlık olarak adlandırılır.

Dijital dönüşüm, bilgi, bilişim ve ağ teknolojilerinin birlikte kullanımıyla bir varlığın özelliklerinde önemli değişiklikleri tetikleyerek geliştirmeyi amaçlayan bir süreç” olarak tanımlanmaktadır.

OSMAN CEM ÇAKMAK



Soru - Cevap Köşesi



19:00
28 Ağustos Çar

Merkezler ile karmaşık öğretim arası fark nedir hocam.



Merkezlerde aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır. Örneğin, 3. sınıftan bilgisi dersinde maddeyi niteleyen özellikleri anlatmak isteyen bir öğretmen; deney yapma merkezi, eğitsel oyun hazırlama merkezi ve soruşturma merkezi oluşturabilir.

Karmaşık öğretim, birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir, her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır. Ayrıca zamanla öğretmenler öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu ve yetkisini devrederler.

OSMAN CEM ÇAKMAK



Soru - Cevap Köşesi



19:00
28 Ağustos Çar

Hocam iyi akşamlar
Fenomonolojik araştırma, etnografik araştırma
ve anlatı bunları soru çözerken nasıl ayırt
edebiliriz



Fenomenolojik araştırmaların amacı bireysel deneyimleri evrensel nitelikte açıklamaya çalışmaktır. Örneğın çalışma hayatında mobbing,, küresel salgınla mücadele gibi.

Etnografik araştırmaları ise bir topluluğun (genelde küçük grupların) kültürünü, geleneklerini, inançlarını ve davranışlarını yazılı olarak açıklamak, tanımlamaktır.

Anlatı araştırmaları, insanların bir konuya veya duruma ilişkin deneyimlerini yaşamış oldukları hikâyeler ile inceler. Otobiyografi, biyografi, hayat hikayesi gibi farklı formlar olabilir.

OSMAN CEM ÇAKMAK



Soru - Cevap Köşesi



19:00
28 Ağustos Çar

Merhabalar,ben de bloom taksonomisindeki
siralamayı soracaktım iki farklı şekilde
karşıma çıktı



(a) hatırlama, (b) kavrama, (c) uygulama, (d) analiz,
(e) sentez ve (f) değerlendirme

OSMAN CEM ÇAKMAK



Soru - Cevap Köşesi



19:00
28 Ağustos Çar

Merhaba, Katlı öğretim ile karmaşık öğretimi soru cevaplarken karıştırıyorum, var mı püf noktası



Katlı öğretimde öğrencilerin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmeleri sağlanmaktadır.

Karmaşık öğretimde öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varır. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır.



OSMAN CEM ÇAKMAK

