**……………………….. İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE**

 **…………………;**

 20…. / 20…. Eğitim Öğretim Yılı 3/…. Sınıfı 2. dönem Veli Toplantısı …./…../20…… tarihinde saat …. . ….’….. 3/….. sınıfında aşağıdaki gündem doğrultusunda yapılacaktır.

 Gereğini bilgilerinize arz ederim.

 …../…../20…..

 …………………….

 3/….Sınıf Öğretmeni

 **GÜNDEM:**

1. Açılış konuşması ve yoklama.

2. İstiklal Marşı’nın okunması

3. I.Dönemin değerlendirilmesi.

4. II. Dönemden beklentiler, başarıyı artırmak için yapılması gerekenler.

5. Okul kuralları: Devam devamsızlık, öğrenci izinleri, veli öğretmen görüşme saati, okula geç-erken gelme sorunu, öğrenci kıyafetleri

6. Sağlıklı beslenme, temizlik ve uyku ile ilişkisi

**7.** Kitap okuma alışkanlığı.

8. Dilek ve temenniler

9. Kapanış

UYGUNDUR

……/……/20……

……………………………..

OKUL MÜDÜRÜ

**…………………. İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 20…./20…. EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 3/…. SINIFI 2. DÖNEM VELİ TOPLANTISI GÖRÜŞÜLEN GÜNDEM MADDELERİ VE ALINAN KARARLAR**

1. **AÇILIŞ KONUŞMASI VE YOKLAMA**

Sınıf öğretmeni ……………………….. toplantıya katılan velilere hoş geldiniz diyerek katılımlarından dolayı teşekkür etti. Yoklama alarak veli imza listesini verdi.

Gündem maddeleri okundu ve gündem üzerinde katılımcıların eklemek istediği maddeler olup olmadığı sorulmuş, gündemin yeterli olduğu kanaatine varılarak gündeme madde eklemeye gerek görülmemiştir.

1. **İSTİKLAL MARŞI’NIN OKUNMASI**

Sınıf öğretmeni ………………………… velileri Ulu Önder Atatürk’ün, tüm şehitlerimizin ve depremde hayatını kaybeden vatandaşlarımızın ansına bir dakikalık saygı duruşuna ardında da İstiklal Marşı’nı okumaya davet etti.

1. **1. DÖNEMİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

3/….. sınıf öğretmeni ………………………., öğrencilerin birinci dönemdeki ders başarı ve davranış durumları ile ilgili genel bir değerlendirme yaptı. Sınıf genelinin çok başarılı olduğunu öğrencilerin çoğunun istenilen başarıyı gösterdiklerini vurguladı. Sınıfımızda iki öğrencinin RAM raporunun olduğu ve bu öğrencilerden birinin sınıf ortalamasında başarı gösterdiği fakat bir öğrencinin ise okuma yazma dahi öğrenmekte zorlandıklarını belirtti. Ayrıca RAM raporu olmadığı halde geçen yıl sınıfımıza gelen öğrencinin de okuma yazmasının çok yavaş olduğunu ders başarısının istenilen seviyede olmadığını belirtti. RAM raporu alan öğrencilerin haftanın bazı günlerinde Özel Eğitim aldı ve faydalı olduğu belirtti. Sınıf genelinin evde çalışmaları için verilen etkinliklerin eksiksiz yaptıklarını, derslere önem verdiklerini söyledi. Disiplin ve özveri ile çalışıldığı zaman başarının elde edilebilinceği, planlı ve programalı çalışmanın önemini anlattı.

3/…. sınıf öğretmeni ……………………, öğrencilerin ders başarılarının yanı sıra davranışları hakkında da yorumlarda bulundu. Öğrencilerin artık 3. sınıf olmalarından dolayı iyice büyüdüklerini, okul kültürüne uyumun sorunsuz bir şekilde sağlandığını belirtti. Birbirleri ile çok güzel geçindiklerini, güzel arkadaşlıklar kurduklarını, birlik ve beraberlik içinde hareket ettiklerini, yardımlaşma ve dayanışma içinde olduklarını belirtti.

3/…. sınıf öğretmeni ………………….. velilere 20….-20….. eğitim öğretim yılında okulumuz zaman çizelgesi hakkında bilgi verdi. Okul zaman çizelgesi velilere gösterilip öğrencilerin sabah **08:50**’de okul bahçesinde hazır bulunmaları gerektiğini söyledi. **12:10’**da ise evlerine gidip yemeklerini yiyerek tekrar okula gelmeleri gerektiği anlatıldı. Öğleden sonra **13:05**’de okluda olacaklar, **13:10’da** ders başlayacak ve **14:40’**daderslerin sona erip öğrencilerin evlerine gidebileceği belirtildi. Öğrencilerin öğle arasında mutlaka evlerine gitmeleri gerektiği okulda kalmalarının uygun olmadığını söyledi. Okulda ancak, evi çok uzak olan, geliş gidiş yapamayacak ya da anne babası çalıştığı için evde hiç kimsesi olmayan öğrencilerin kalacağı diğer bütün öğrencilerin evlerine gitmesi gerektiğini söyledi. Öğle arasında eve gelen çocuklarının yemeklerini hemen yedikten sonra okula göndermemeleri gerektiğini en geç 13:05’de okulda olacakları şekilde okula göndermelerini istedi. Okula erkenden gelen çocukların kontrolsüz oldukları için başlarına ne gelecekleri bilinmediğinden kesinlikle erken göndermemelerini istedi. Nöbetçi öğretmenlerin sürekli nöbet yerlerinde olmasına rağmen yine de öğle arasında öğrencilerin kontrolünün zor olduğu belirtildi.

Öğrencilerimizin okul çıkış saatlerinde mutlaka eve gelmelerinin sağlanmasının önemi anlatıldı. Bazı öğrencilerin okul dağıldıktan sonra okulun bahçesinde oyun oynama alışkanlığı geliştirdiklerinin görüldüğü üzerinde duruldu. Bunun doğurabileceği sonuçlar örnekleştirilerek anlatıldı.

1. **II. Dönemden beklentiler, başarıyı artırmak için yapılması gerekenler**

Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olduğu söylenmiştir. Bundan sonra başarıyı arttırmak için alınacak tedbirler içerisinde öğretmen, öğrenci ve veli dayanışması gerektiği vurgulanmıştır. Öğrencilerin akşamları zamanında yatmamaları ve geç saatlere kadar televizyon izlemeleri sebebiyle uykularını alamadıkları, gece uykularını alamayan öğrencilerinde yeterli dinlenmiş ve uykularını almış olmadıklarından dolayı öğrenci başarılarının düşeceği uyarısında bulunulmuştur.

Başarıyı artırabilmek için aşağıdaki önerileri uygulayabilirsiniz:

1. Çocuğunuzun en sevdiği kitaptan her akşam kaç sayfa okuyacağı konusunda hedef belirlenmesini sağlayın.
2. Özgüvenlerini geliştiriniz,"Araştır, sor, oku, anlat, tekrar et" metodunu çalışma aracı olarak kullanın, televizyon izleme vaktini sınırlayın, çocuğunuzla beraber tv izleyin. Programın içeriğini çocuğunuza açıklayın.
3. Çocukların gerçek ve hayali ayırt etmelerine yardımcı olun. Reklamları tartışın ki çocuğunuz bilinçli bir tüketici olabilsin.
4. Beraber okuyun, mantıklı hedefler belirleyin, sorularını cevaplayın, matematiği gerçekçi yapın, iyi bir dinleyici olun,okul işlerinde istekli olun,öğretmenle sık sık konuşun, çok pratik yaptırın,ev ödevlerine yardımcı olun.
5. Çocuk yardım istediğinde ev ödevlerine yardımcı olunmalıdır. Bu yardım, çocuğun ödevini yapmaya değil, onu yönlendirmeye yönelik olmalıdır. Çocuklar ödevlerini yaparken zorlandıklarında veya ödevlerle ilgili çeşitli soruları olduğunda en yakınlarında bulunan yetişkinin yardımına ihtiyaç duyabilmektedirler. Anne babaların çocuklarının tüm sorularını cevaplaması mümkün olmayabilir. Bu durumda anne babaların çocuklarının sorularına ilgisiz kalmamaları, başvuru kaynaklarını göstererek uygun rehberlikte bulunmaları gerekmektedir. Anne babaların çocuklarının yerine ödevlerini yapmaları ise çocukların çalışma alışkanlığı kazanmalarını ve sorumluluk duygusunu geliştirmelerini engelleyecektir.
6. Anne babalar, çocuklarının ev ödevlerini kontrol etmelidirler. Ödevlerin okulda sunulmadan önce evde anne babalar tarafından kontrol edilmesi, çocuklara yaptıkları hataları düzeltme ve eksiklerini tamamlama fırsatı verecektir. Ayrıca çocuğun ödevini bitirince takdir edilmesi öz güven ve öz disiplinini geliştirici bir pekiştireç olacaktır.

3/….. sınıf öğretmeni ………………….. velilere gerekli uyarıları yaparak: Toplum içinde görev alabilen, sorumluluklarını bilen insanlar yetiştirmek istiyorsak öncelikle buna kendimizden başlamamız gerektiği vurgulanmıştır. 3/….. sınıf öğretmeni …………………. çağımızın bilim ve teknoloji çağı olduğunu teknolojik gelişmelerin her gün yenilendiğini fakat doğru kullanıldığında faydalı olabileceğini söyleyerek, evde çocuklara kendi davranışlarıyla iyi örnek olmaları gerektiği anlatıldı. Güven duygularını geliştirmek için öğrencinin ebeveynlerine sorduğu sorulara açıklayarak cevap vermeli, merak ettiği konuları anlatmaları onlara önem verdiklerini belli etmeleri gerektiği anlatıldı. Bu konuda bizlere düşen görevlerin okul içinde yerine getirildiği anlatıldı.

**4.Okul kuralları:**

Velilere ilkokul yönetmeliği açılarak devam devamsızlık, öğrenci izinleri, veli öğretmen görüşme saati, okula geç-erken gelme sorunu, öğrenci kıyafetleri hakkında bilgiler okunarak verildi. Velilere yine yönetmelikten kurullar; öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulları hakkında bilgi verildi.

1. **Devam- devamsızlık**

Devam devamsızlık yönetmeliği okundu. Okula devam zorunluluğunun olduğu belirtildi. Hastalık, ölüm gibi mecburi durumların dışında kesinlikle okula gelmemezlik yapılmamasının gerektiği anlatıldı. Okula gelemeyecekleri zaman mutlaka öğretmene haber verilmesi, izin istenmesi gerektiği söylendi. Öğretmene haber verildiği taktirde geçerli bir mazeretleri olduğu sürece devamsızlık haklarını kullanabilecekleri söylendi. Hasta oldukları zaman da hastaneye gidip rapor alarak izinli olabilecekleri söylendi. Keyfi izinlere kesinlikle izin verilmeyeceği vurgulandı. Devamsızlığı alışkanlık haline getirmenin dersleri kötü yönde etkileyeceği vurgulandı. Her gün yeni şeylerin öğrenildiği, yeni etkinliklerim yapıldığı, o gün okula gelmeyen bir öğrencinin yeni işlenenleri öğrenemediği, daha sonra öğrenmek istediğinde zorlandığı vurgulandı. Okula gelmeyen öğrencilerin mutlaka okula gelmedikleri gün yazılan işlenen ne varsa bir arkadaşından alıp yazmaları ve öğrenmeleri gerektiği üzerinde duruldu.

1. **Öğrenci izinleri**

Özel durumları olduğu sürece öğretmene haber verdikleri taktirde izin alabilecekleri söylendi. İzin alma haklarının olduğu ama bunu sürekli değil mecbur oldukları durumlarda almaları istendi. Öğrencilerin izinli oldukları günlerde mutlaka gelmedikleri gün işlenen dersi bir arkadaşlarından alıp defterlerine yazmaları ve öğrenmeleri istendi.

1. **Veli öğretmen görüşme saati**

Öğretmenle görüşmek istedikleri zaman …………………. saat ….. . ….. ile ….. . ….. arası okula gelmeleri gerekti o saatler arasında görüşebilecekleri söylendi. O saatler dışında öğretmen ile görüşmenin mümkün olmayacağı söylendi. Özelliklede ders esnasında kesinlikle öğretmen ile görüşmek istememeleri gerektiği söylendi. Çok çok özel bir durum olduğu ve mutlaka görüşmek istedikleri zaman da teneffüs saatine kadar beklemeleri gerektiği kesinlikle ne kadar acil olursa olsun derse gelip bölmemeleri gerektiği söylendi.

1. **Okula geç-erken gelme sorunu**

Sabah zilin 08.55’de çaldığı çocuklarının sabahın erken saatinde okula gelmemeleri gerektiği vurgulandı. Sabah en geç 08:50’de okulda olacak şekilde çocuklarını göndermeleri gerektiği onun dışında erken çıkmalarını engellemeleri istendi. Aynı şekilde öğleden sonra zilin 13:05’de çaldı en geç 13:00’de okulda olacakları şekilde çocukları okula göndermeleri gerektiği söylendi. Erkenden gelen çocukların bekleye bekleye yoruldukları, sıkıldıkları ve daha sonra değişik şeyler yapmaya başladıkları, kontrol edebilmenin zor olduğu söylendi.

Sabah ve öğle arsından sonra kesinlikle derse geç kalınmaması gerektiği vurgulandı. Derse geç gelen öğrencinin, dersi böldüğü ve dikkati dağıttığı vurgulandı. Sabah ve öğlenden sonra olmak üzere günde iki defa yoklama alındığını, derse beş dakikadan sonra gelenlerin e-okul sistemine geç olarak girildiği ve karnelerine işlendiği ifade edildi. Giriş ve çıkış saatlerine uyulmasının eğitim ve öğretim kalitesini arttırdığını ve öğrencilerin sorumluluk alma ve yürütme duygularının geliştirdiği vurgulandı.

 **e) Öğrenci kıyafetleri**

Kıyafet ve ayakkabı temizliğinin sağlık açısından önemi vurgulandı. Ayrıca kılık kıyafetteki düzenliliğin bir öğrenci duruşundaki önemi vurgulandı. Mutlaka çocuklarının kılık kıyafetlerinin temiz ve düzenliliğine dikkat etmeleri gerektiği söylendi. Zaten sınıfımızda da kılık ve kıyafetinde temizlik konusunda problemi olan bir öğrenci olmadığı herkesin tertemiz ve pırıl pırıl olduğu söylendi. Çocuklarının temizliğine dikkat ettikleri için velilere teşekkür edildi.

**5. Sağlıklı beslenme, temizlik ve uyku ile ilişkisi**

Öğrencilerimizin sabah kahvaltı yaptırılarak gönderilmesi gerekliliği üzerinde duruldu. Beslenme durumu: dengeli beslenmenin önemi vurgulandı. Süt ve süt ürünlerinin kemik gelişiminde önemi belirtildi. Benim de öğretmenleri olarak sürekli bu konuda öğrencileri yönlendirdiğim açıklandı. Çocuklara ellerinden geldiğince et,balık ve tavuk yedirmeleri gerektiğini belirtildi.Bu konulara dikkat etmeleri rica edildi. Her öğrencinin beslenme çantasının annesi tarafından hazırlanıp imkanlar ölçüsünde aşağıda belirtilen beslenme kriterlerine uygun olarak yapılmasına özen gösterilmesi gerektiği anlatıldı.

 Çocukları yetişkinlerden ayıran en önemli özellik, devamlı bir büyüme ve gelişme süreci içinde olmalarıdır. Büyüme ve gelişme; beslenme, genetik yapı, cinsiyet, çevresel etmenler, sosyo-ekonomik durum, kültür ve gelenekler gibi çeşitli etmenlerin etkisi altındadır. Bu etmenler arasında en önemlisi de kuşkusuz beslenmedir. Büyüme ve gelişme çocuğun temel sağlık göstergelerindendir. Kalıtsal özellikleri ve çevresel etmenleri kontrol etmemiz, her zaman mümkün olmasa da bilinçli bir beslenme ile daha sağlıklı, mutlu, verimli ve uzun bir yaşama; çocukluktan başlayan doğru beslenme alışkanlıkları kazanarak, adımımızı atabiliriz.

 Okul çağındaki çocuk ve gençlerin, hızlı büyüme ve gelişme nedeniyle, pek çok besin öğesine olan gereksinimi yaşamının diğer dönemlerine oranla daha fazladır. Bu dönemde iyi beslenme alışkanlığı kazanmak ve besin öğeleri yönünden zengin bir diyet tüketmek çok önemlidir; çünkü “sağlıklı beslenme, sağlıklı çocukluk, sağlıklı çocukluk ise; sağlıklı yetişkinlik demektir”.

 Çocuk ve gençlerin, genellikle hatalı beslenme  alışkanlıklarına sahip oldukları bilinmektedir. Öğün atlama, şeker, tuz ve yağ içeriği yüksek yiyecek-içecek tüketimi bu uygulamaların başında yer almaktadır. Çocukluk dönemindeki bu hatalı beslenme uygulamaları kalp hastalıkları, yüksek tansiyon ve şişmanlık gibi hastalıklar için temel risk faktörü oluşturmaktadır. Gerek ailede gerekse okulda yetersiz beslenme bilgisinin verilmesi yanı sıra, besin endüstrisinde özellikle bu yaş gruplarına yönelik reklamlar, kampanyalar, hatalı beslenme alışkanlıklarının kazanılmasının nedeni olmaktadır. Böylece erken yaşlarda kazanılan alışkanlıkların ileriki yaşlarda değiştirilmesinde zorluklarla karşılaşılmaktadır.

**6. Kitap okuma alışkanlığı**

Bu sınıfta her öğrenci kendinin çok özel olduğunu hissedecek. Sevgi ve saygı görecek, takdir edilecek. Yaptığımız her çalışmanın merkezinde onların olacağı, sınıf düzeyinin altında olan öğrencilerin daha çok ilgiye ihtiyaçlarını olduğu söylendi. Bu konu ile ilgili olarak da “ Taşı delen suyun gücü değil, damlaların sürekliliğidir.” sözü hatırlatıldı. Özellikle öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak için model olmalıyız. Onlar ile belirleyeceğimiz bir saatte hep beraber birer kitap elimize alarak okumalıyız. Sizler evde , bizler okulda elimizden geldiği kadar gayret ederek geleceğimiz olan çocuklarımız için çalışmalıyız.

Okulda çocuklarının okudukları kitapları takip etme adını sınıf kitaplık defteri olduğu, bu defterde her çocuk için ayrı bölümlerin olduğu ve sürekli okudukları kitapların yazıldığı vurgulandı. Bu defter sayesinde öğrencinin hangi kitapları okuduğu, kaç tane kitap okuduğunun takibi sağlandığı söylendi. Ayrıca kaybolan kitaplarında kimin kaybettiğinin bu defter sayesinde bulunduğu söylendi.

Sınıfta her gün sabah ilk 10 dakika ile haftada en az 1 ders saatinde okuma yapıldığı söylendi. Onlarında çocuklarına evde mutlaka okuma yaptırmaları gerektiği söylendi. Çocuğun kesinlikle kitabı bitirmeden getirmemesi gerektiği, kitabı okuyup bitirdikten sonra değiştirmesi gerektiği üzerinde duruldu.

**7.Dilek ve temenniler**

Velilere istek ve önerileri soruldu. Veli, öğretmen ve okul uyumunun ve işbirliğinin öğrenci başarısında temel olduğu belirtildi. Öğretmenle sürekli iletişim içinde olunması gerektiği belirtildi. Öğrencinin yaşadığı her şeyle ilgili bilgilerin öğretmene verilmesi gerektiği anlatıldı.

**8.Kapanış**

Toplantıya katılan veliler teşekkür edilerek, başarılı bir dönem geçirilmesi dileğiyle toplantı sona erdi.

 İş bu tutanak yapılan toplantıyı ve alınan kararları belgelendirmek amacıyla düzenlenmiştir.